

Base des différentes séquences pédagogiques sur les « risques naturels »

Ecoles de Barret-sur-Méouge et Ribiers

Actions menées dans les 2 écoles

de façon indépendante mais

avec des

échanges possibles

SEQUENCES	OBJECTIFS	MOYENS - CONTENU
1 (1 x 0,5j)	Avoir une idée de la perception qu'ont les enfants des risques majeurs avant le début du cycle de sensibilisation	Laisser s'exprimer les enfants sur le risque ou la catastrophe au travers d'une représentation par le dessin (leurs réalisations pourront être valorisées lors d'un rendu final) Noter leurs remarques au cours de la séance.
2 (2 x 0,5j)	Faire exprimer les enfants sur : « Aléa / Enjeux / Risque / catastrophe » à partir de documents. Apporter les connaissances de base sur les risques naturels (principalement liés à l'eau) : <ul style="list-style-type: none"> • typologie des risques majeurs (naturels + technologiques) / risques de la vie quotidienne • L'aléa (danger, menace) • Les enjeux (ce que l'on ne veut pas perdre) • Risque = Aléa x Enjeux ^{vulnérabilité} • L'évolution du risque en fonction des composantes « aléa » et « enjeu ^{vulnérabilité} » 	Présentation à l'aide de différents supports : <ol style="list-style-type: none"> 1. photographique 2. films (http://www.cme-cpie84.org/FR/art.php?ID_ROOT=3&ID=130&ib=Film %AB Negociations avec la nature %BB, DVD Jammy sur les inondations, Risques Majeurs Educagri, http://www.risques.tv/ etc.) 3. schéma (définition du risque) à compléter pour plusieurs risques et en petits groupes d'enfants
3 (1à2 x 0,5j)	Compréhension des phénomènes naturels par une approche expérimentale : <ul style="list-style-type: none"> • Les différents états de l'eau • Cycle de l'eau • Transfert de l'eau dans les sols • Fonctionnement du bassin versant 	Expériences sur : <ol style="list-style-type: none"> 1. les différents états de l'eau (liquide, vapeur, solide, les passages d'un état à l'autre, caractère amorphe de l'eau, volume de l'eau selon ses états) 2. le transfert de l'eau dans les sols (sable grossier, terre meuble et marne, transfert dans un sol sec puis sol humecté ou ressuyé) 3. le cycle de l'eau à partir d'une maquette 3D (localisation de l'eau dans ses différents états, fonctionnement du bassin versant) + extrait film Irstea [5 min] Travail par groupe Réaliser un schéma du cycle de l'eau (élément à valoriser lors d'un rendu final) Résumer les expériences sur un cahier de manipulation

<p>4 (1à2 x 0,5j)</p>	<p>Appréhender localement un risque concrètement par une sortie sur le terrain (Contrats rivière, ONF-RTM) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • la nature du risque • les ouvrages de protection • le rôle de protection de la forêt • les mesures d'atténuation • et les activités humaines qui amplifient le risque (influence sur l'aléa et les enjeux) 	<p><u>Ribiers :</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. étude d'une érosion de berge au bord du Buëch et suivi des travaux en cours de reconstruction, protection et correction. Réalisation d'un « reportage » sur cet événement (bulletin d'info du SMIGIBA, site internet du Parc, presse locale). 2. visite d'ouvrages sur un torrent. <p><u>Barret sur Méouge :</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. étude de la vie d'un torrent et de son aménagement. Réalisation d'un « reportage » sur ce sujet (bulletin d'info du SMIGIBA, site internet du Parc, presse locale) 2. ouvrages à voir sur la commune
<p>5 (2 x 0,5j + des actions ponctuelles)</p>	<p>Découvrir les risques auxquels est exposée la commune (et l'école PPMS ?)</p> <p>Enquêter sur la perception des risques</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Première approche local du risque de façon cartographique et photographique (vue aérienne). A comparer avec une grosse métropole, Paris par exemple. 2. Recherche internet : archives, presse, outils SIG sur les risques 3. Rencontre avec le gestionnaire des risques de la commune (Maire ou technicien) : zones à risques de la commune (enjeux), moyens de prévention et protection, aspect réglementaire, secours et gestion de crise 4. Réaliser un questionnaire sur la perception des risques et mener une enquête dans le cercle familial intergénérationnel 5. Recueillir des témoignages s'ils existent
<p>6 (1+1 x 0,5j pour le glissement, en continue pour météo et ponctuellement pour H eau rivière et autre)</p>	<p>Observer périodiquement les phénomènes naturels au travers d'une approche scientifique :</p> <p>Faire échanger les classes des 2 écoles sur leurs observations respectives (relevés météorologiques)</p> <p>Faire observer ensemble les classes des 2 écoles (glissement de Sainte Colombe)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. A partir d'un relevé pluviométrique quotidien et d'une échelle limnimétrique artisanale, les enfants mettront en relation la hauteur des précipitations (significatives) avec le niveau d'eau dans la rivière ou le torrent voisin. 2. Développement d'une méthodologie simple pour observer l'évolution d'un glissement de terrain (Site de Ste Colombe) 3. Selon les opportunités du terrain possibilité de développer une méthodologie simple pour suivre : <ul style="list-style-type: none"> • le travail des argiles (retrait-gonflement) sur l'habitat par la pose de fissuromètres) • l'évolution du lit de la rivière (déplacement, profondeur, atterrissement...) par des prises de vues photographiques après chaque crue • le transport de la charge de fond de la rivière par un suivi des éléments la constituant, éléments (galets) au préalable colorés (autorisation ?)

7 (1 x 0,5j)	Intégrer et formaliser les notions de gestion des risques : <ul style="list-style-type: none"> • description des risques présents sur la commune • localisation de l'aléa • moyens de protection • outils de prévention • consignes de sécurité 	Réalisation d'un « DICRIM des enfants » (Document d'Information Communal des Risques Majeurs)
8 (1+1 x 0,5j)	Prendre en compte les risques dans l'aménagement de sa ville et plus largement du territoire	Jeu de rôle RINAMED (12 personnes max par séance de 2h)
9 (1 x 0,5j)	Valoriser et montrer le travail des enfants	Exposition lors de la fête de l'école ? Journée d'échanges entre les 2 écoles ? Avec comme production : DICRIM, Bassin versant, reportages, comptes rendus des observations, planches de schémas etc.
10 (1 x 0,5j)	Aborder la gestion de crise, sécurité et secours	Visite d'un centre de secours SDIS (caserne de pompier)
11 (1j)	Découvrir un nouveau risque ou un site exceptionnel hors territoire	Réaliser une sortie de terrain hors territoire des Baronnie
<p>En noir : à réaliser avant la fin de l'année scolaire 2012-2013 : 11 à 14 x 0.5j</p> <p>En bleu : à réaliser sur les années scolaires 2012-2013 et 2013-2014</p> <p>En vert : à réaliser sur 2013-2014 : 1j + 8 x 0.5j</p>		

Remarque : l'étalement des actions sur 2 ans permet de toucher 3 classes d'âges : en 2^{ème} année du projet les CM1 devenus CM2 peuvent accompagner les nouveaux CM1 dans l'acquisition des connaissances à partir des documents produits par l'ensemble des enfants lors de la 1^{ère} année et en s'appuyant sur les actions qui perdurent en 2^{ème} année.